

# 南京市高淳区教师发展中心

( 通知 )

[2025]9 号

## 关于举办全区初中学生地理社会实践调查评选活动 的通知

各初中校:

为丰富学生的假期生活和提升学生地理学习兴趣，关注家乡地理环境与经济发展的现状和未来，决定举办全区初中学生地理社会调查评选活动，现将有关事项通知如下:

### 一、参加对象

区内在校初一、初二学生。

### 二、作品要求

调查内容必须主题鲜明、材料真实、观点正确，必须与家乡的地理环境、风土人情、产业发展等紧密相关，作品形式主要为调查表，可附有少量的图片、视频或音频，要求突出主题、富有创意、调查表编排整齐、版面美观。每份调查表作者 1-2 人，可附指导老师 1 人。

### 三、时间

各教师积极指导学生参与调查和调查结果的整理，将结果进行校内审核和初评，每校上交作品 6-8 份。请于 2 月 25 日前交区教师发展中心地理研训员（交调查表、调查自评表的电子版即可）。

#### 四、奖励

区教师发展中心组织评委评选出一、二、三等奖，优秀指导教师奖和优秀组织奖。

附件：二十四节气中某节气习俗调查记录样表

二十四节气之某节气习俗调查自评表样表

南京市高淳区教师发展中心

2025年1月10日

# 样表：

二十四节气之某节气习俗调查记录表			
班级		调查者	
调查地区	省 市 区(县)		
节气		节气日期	
节气排位		是否法定假期	
所属季节		太阳直射点位置	
昼夜情况			
气候特点			
物候变化			
代表寓意			
相关谚语			
农事活动			
民俗活动			
节气饮食		(简说食物制作或活动过程)	
食物或活动素描			
当日饮食或活动 与地理环境的关系			

## 二十四节气之某节气习俗调查自评表

评价描述	完全符合	比较符合	比较不符合	完全不符合
我在活动过程中保持着积极的参与热情。				
我会主动去和他人询问交谈。				
我亲身感受到了节气的氛围。				
我参与了节气的饮食制作或者节气活动过程。				
我能画出具有代表性的节气饮食或者活动图。				
我能运用地理知识去解释节气的某自然现象。				
我能发现自己活动表现不足有待改进的地方。				

(注：请同学们根据自己的真实情况选择最符合的选项，并在相应的空格中

打“√”)